

壹、前言

針對德國於十九世紀末與二十世紀初改革教育學¹的起點，一般會溯及1890年德皇威廉二世（Kaiser Wilhelm II von Deutschland）所主持的學校會議，此會議從該年的12月4日到7日在柏林舉行，其目的在就古文中學（Gymnasium）的教學問題進行討論（Oelkers, 2005, p. 27）。威廉二世在開幕致詞時，提出三個批判點：學校教學和生活無關、教學內容太多，以及無法實現學校的教育任務，並積極地要求學校所學要為生活而服務，能在生活中應用，除去不必要的學習，讓學校能發展人格陶冶的教育工作。其實早在1890年之前，有關民眾學校（Volksschule）就有許多的批判，只是在1890年時藉由威廉二世的談話將之呈顯在公眾面前而已；就像改革教育學中經常提及讓孩童順其自然地發展，這也不是十九世紀末的獨特呼聲，因為早在Rousseau之前就有人提及了（Oelkers, 2005, p. 16）。然而，所有教育改革的理念要落實，需要社會、文化及科學等各種革新的潮流相互匯集與呼應，才有機會讓改革的腳步向前邁進。

十九世紀中葉，德、法、英在社會各面向的快速發展為歐洲的教育改革鋪了路（Flitner & Kudritzki, 1995, pp. 11-15; Oelkers, 2005, pp. 28, 36, 98）。在蒸氣船、鐵路和大型資本主義社會的影響下，產品標準化生產的工業發展加速、經濟上大型企業逐漸擴展、全球的貿易往來頻繁、社會安全系統的建立、醫療系統的進步，許多領域均有了大幅度的進展，而教育領域也有著同樣快速的成長。十九世紀的歐洲國家對教育進行高度的投資，且教育亦逐漸被視為國家現代化的重要指標，因而現代化的學校系統到十九世紀末已經成果豐碩，這新的現實也在許多教育系統中的專業文獻（學校教育學以及各科教學法）也反映出來。在國家的公立教育體系愈發普及與深化之際，來自學校教師以及社會大眾對學

¹ 改革教育學（Reformpädagogik）為德國教育學的專用詞，是由哥廷根大學的教育學者H. Nohl（1879-1960）於1933年所提出的。Nohl所指的改革教育學是一門研究十九世紀以來重要教育改革運動的學科，包含鄉村教育之家運動、工作學校運動、青少年運動、學校改革運動以及藝術教育運動等。其後，改革教育學逐漸擴大意涵成為各國重要的教育改革運動與思想進行後設反思的學科（梁福鎮，2004）。

校的批判也愈發強烈，批判重點均為學校裡培養盲目服從的學生，損害教育的自由，主張應從孩童出發進行教育。在J. H. Pestalozzi（1746-1827）的直觀教學（*Anschauungsunterricht*）中，「頭、心、手」整體的教育成為改革的重點與榜樣，帶動德國師資培育以及改革教育學的風潮，Pestalozzi儼然成為改革教育學的指標。1890年，威廉二世的這席公開談話提升了許多人對教育改革的期待，也有許多教育者將其改革期待寄託在這場致詞上，使得「新學校」和「新教育」的概念興盛一時，此類用語的背後象徵了所有對傳統學校教育的不滿，同時也統稱了多元的教改方向。

因而從十九世紀末，歐洲便開始逐漸出現各類改革理念與學校。以德國來說，陸續有A. Lichtwark（1852-1914）的藝術教育運動、G. Kerschensteiner（1854-1932）的工作學校、1898年H. Lietz（1868-1919）成立鄉村教育之家（*Landeserziehungsheim*）、1906年G. Wyneken（1875-1964）在維克村（*Wickersdorf*）創建自由學校區（*Freie Schulgemeinde*）、1910年P. Geheeb（1870-1961）的歐登森林學校（*Odenwaldschule*）、1920年K. Hahn（1886-1974）的薩勒姆王宮中學（*Schule Schloss Salem*）、1924年P. Petersen（1884-1952）在耶拿大學的附屬學校裡發展耶拿計畫，且到了威瑪共和時期不同改革方向仍持續深化，教育改革呈現百花齊放之態（梁福鎮，2004，頁2；Siegmond & Broecher, 2009, p. 197）。

在諸多教改運動中，本文探究德國改革教育學者Lietz，主要是因為Lietz是鄉村教育之家運動（*Bewegung der Landeserziehungsheime*）的創始人物，此派改革思潮在當時影響甚大，其學校也延續至今。Lietz當時創辦鄉村教育之家的同事Wyneken和Geheeb，雖然在基本的教育觀有所共識，但是在教育理念上漸有差距後分別出來辦學：Wyneken在1906年建立的自由學校區，在外觀與組織結構上和一般學校幾無差異，因為學校改革對他而言，首要不是學科、年級及教學內容的改革，而是班級與學校整個的運作都遵循著相互扶持、相互幫忙的原則；1910年，Geheeb成立歐登森林學校，他認為在半天或一天的學校也可以實現相互幫助與促進個人人格自由發展的理想（Benner, 2003）。而Hahn在1920年成立的薩勒姆王宮中學，則延續Lietz讓孩童與青少年在一個受保護的教育國度中成長的主張，但進而發展出田徑時間、計畫教學、考察旅行及救援行動等四種教育方式